
Enjeux d'une approche épistémo-historique dans l'enseignement des sciences

Souad Touzri*¹

¹Université de la Manouba – Tunisie

Résumé

Une analyse critique du contexte épistémo-historique, dans l'enseignement scientifique, est une exigence fondamentale. Elle permet d'envisager une utilisation plus efficace de l'histoire des sciences, permettant des acquisitions conjointes de connaissances et d'attitudes. À travers cette intervention, nous essayerons de valoriser l'intégration dans les curricula d'approches épistémo-historiques. Et ceci à travers des exemples illustrant la progression de la science : des ruptures, des changements de paradigmes, le hasard et des situations historiques soulevant des dilemmes éthiques.

Par ailleurs, des théories qui ont suscité des controverses religieuses et philosophiques, montrent que le progrès scientifique est un dialogue entre la science et la société. Cet aspect social de la science donne du sens au savoir scientifique et permettrait la conciliation entre science et société.

*Intervenant